



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadoman**  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA

BESCHLUSS DES  
LEHRERKOLLEGIUMS

Nr. 11 vom 21.03.2023

Ergänzung Teil „C“ des für den Zeitraum 2020/2021 –  
2023/2024, genehmigten Dreijahresplans des  
Bildungsangebotes

*Umsetzung der Maßnahme 1 - Next Generation  
Classrooms – Innovative Lernumgebungen und/oder der  
Maßnahme 2 - Next Generation Labs – Laboratorien für  
die digitalen Berufe der Zukunft des Planes „Schule 4.0“  
(PNRR)*

DELIBERAZIONE  
DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

n. 11 del 21/03/2023

Integrazione parte „c“ del piano triennale dell'offerta  
formativa di questa istituzione scolastica per il  
triennio 2020/2021 – 2023/2024

*attuazione dell'Azione 1 - Next generation  
classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi  
e/o dell'Azione 2 - Next generation labs – Laboratori  
per le professioni digitali del futuro del Piano “Scuola  
4.0” (PNRR)”*

CUP: I64D22003490006

Nach Einsichtnahme in

das Landesgesetz vom 18. Oktober 1995, Nr. 20,  
betreffend „Mitbestimmungsgremien der Schulen“,

das Landesgesetz vom 29. Juni 2000, Nr. 12, betreffend  
„Autonomie der Schulen“,

das Dekret des Landeshauptmanns vom 13. Oktober  
2017, Nr. 38, betreffend „Verordnung über die  
Finanzgebarung und Buchhaltung der Schulen  
staatlicher Art und der Landesschulen der Autonomen  
Provinz Bozen“,

Vista la legge provinciale 18 ottobre 1995, n. 20,  
recante “Organi collegiali delle istituzioni scolastiche”;

vista la legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12,  
recante “Autonomia delle scuole”;

visto il decreto del Presidente della Provincia 13  
ottobre 2017, n. 38, recante “Regolamento relativo  
alla gestione amministrativo-contabile delle  
istituzioni scolastiche a carattere statale e  
provinciale della Provincia autonoma di Bolzano”;

den Dreijahresplan des Bildungsangebotes dieser Schule für den Zeitraum 2020/2021 – 2022/2023, der mit Beschluss des Schulrates Nr. 05 vom 26.06.2020 genehmigt wurde,

in Beschluss des Schulrates Nr. 11 vom 13.12.2022, mit welchem der geltende Dreijahresplan des Bildungsangebotes dieser Schule um ein weiteres Schuljahr (2023-2024) verlängert wurde;

das Ministerialdekret Nr. 161 vom 14. Juni 2022, über die Verabschiedung des Plans "Schule 4.0" zur Umsetzung der Investitionslinie 3.2 "Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien" im Rahmen von Mission 4 - Komponente 1 - des von der EU finanzierten Nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU,

das Ministerialdekret Nr. 218 vom 8. August 2022 über die Aufteilung der Ressourcen auf die Schulen im Rahmen der Umsetzung des Plans „Schule 4.0“ gemäß Mission 4 - Bildung und Forschung - Komponente 1 - Stärkung des Angebots an Bildungsdienstleistungen: vom Kindergarten bis zur Universität - Investition 3.2 „Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ des von der EU finanzierten nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU;

visto il Piano triennale dell'offerta formativa di questa istituzione scolastica per il triennio 2020/2021 – 2022/2023, approvato con deliberazione del consiglio d'istituto n. 05 del 26/06/2020;

vista la deliberazione del consiglio d'istituto n. 11 del 13/12/2022, con la quale il vigente Piano triennale dell'offerta formativa di questa istituzione scolastica è stato prorogato per un ulteriore anno scolastico (2023-2024);

visto il decreto ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022, recante *"Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"*;

visto il decreto ministeriale n. 218 dell'8 agosto 2022 di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

festgestellt, dass das Dekret Nr. 218/2022 dieser Schule

- einen Betrag von € 67.064,64 für die Maßnahme *“Next Generation Classrooms”*,

zugewiesen hat,

nach Einsichtnahme in die von der Schulführungskraft vorgestellten Projektanträge für die Umsetzung der Maßnahme 1 - *Next Generation Classrooms* – Innovative des Planes „Schule 4.0“,

Festgestellt, dass es im Lichte der Bestimmungen zur digitalen Bildung als sinnvoll und notwendig erachtet wird, dass die Schule eine zeitgemäße IT-Ausstattung bekommt,

Begründung:

Hinsichtlich der technisch-digitalen Ausstattung befindet sich der Schulsprengel Graun in einer akzeptablen, jedoch keineswegs in einer gänzlich zeitgemäßen Situation. Viele Klassenzimmer und Spezialräume unserer Schulen sind bereits mit kabelgebundenem Netzwerk ausgestattet. Einige Klassen sind jedoch noch gänzlich ohne Internetzugang. An den meisten Schulstellen fehlt ein drahtloses Netzwerk (W-Lan), um mit mobilen Endgeräten flexibel arbeiten zu können. Die Ausstattung mit digitalen Endgeräten (PCs, Laptop, Beamer, ...) in den Klassen und Spezialräumen ist innerhalb des Schulsprengels sehr unterschiedlich. In der Mittelschule verfügen wir bereits über eine recht gute Situation; die Grundschulen hinken hingegen teils stark hinterher.

constatato che il decreto n. 218/2022 ha assegnato a questa istituzione scolastica

- la somma di € 67.064,64 per l'azione *“Next Generation Classrooms”*,

viste le schede progetto presentate dal dirigente scolastico/dalla dirigente scolastica per dare attuazione all'Azione 1 - *Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi del Piano “Scuola 4.0”*;

Constatato che alla luce delle norme vigenti in materia di istruzione digitale appare ragionevole e necessario che la scuola venga dotata di moderne attrezzature informatiche;

Motivazione:

Per quanto riguarda l'attrezzatura tecnica e digitale, codesto l'Istituto Comprensivo si trova in una situazione accettabile, ma non del tutto contemporanea. Molte aule e aule speciali delle nostre scuole sono già dotate di rete cablata. Tuttavia, alcune classi sono ancora senza accesso ad Internet. La maggior parte delle sedi distaccate non dispone di una rete wireless (W-Lan) per poter lavorare in modo flessibile con i dispositivi mobili. L'attrezzatura con terminali digitali (PC, laptop, videoproiettori, ...) nelle classi e nelle aule speciali varia notevolmente all'interno dell'Istituto Comprensivo. Alle medie abbiamo già una situazione abbastanza buona; le scuole elementari invece, in alcuni casi sono in ritardo.

beschließt das Lehrerkollegium  
mehrheitlich in gesetzmäßiger Weise

il Collegio dei docenti delibera  
con voto di maggioranza legalmente espresso

1) Den beigefügten Projektantrag für die folgenden  
Maßnahmen zu genehmigen:

PNRR - Mission 4 - Bildung und Forschung - Komponente  
1 - Stärkung des Angebots an Bildungsdienstleistungen:  
vom Kindergarten bis zur Universität - Investition 3.2  
„Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue  
Lernumgebungen und Laboratorien“ des von der EU  
finanzierten nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next  
Generation EU:

Maßnahme 1 - *Next Generation Classrooms – Innovative  
Lernumgebungen;*

2.) Der beigefügte Projektantrag bildet einen wesentlichen  
Bestandteil dieses Beschlusses.

3.) der Teil „C“ des für den Zeitraum 2020/2021 –  
2023/2024, genehmigten Dreijahresplans des  
Bildungsangebotes dieser Schule sowie entsprechender  
Verlängerung des Dreijahresplanes um ein weiteres  
Schuljahr 2023-2024 wird mit dem Projektantrag gemäß  
Punkt 1 dieses Beschlusses ergänzt;

1) di adottare l' allegata scheda di progetto relativa  
alla seguente azione:

PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca –  
Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei  
servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –  
Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative,  
cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e  
laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza,  
finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU:  
Azione 1 - *Next generation classrooms – Ambienti di  
apprendimento innovativi;*

2.) L' allegata scheda di progetto costituisce parte  
integrante della presente deliberazione.

3.) di integrare la parte “C” del Piano triennale  
dell'offerta formativa di questa istituzione scolastica  
per il triennio 2020/2021 – 2022/2023 con relativa  
proroga del Piano triennale fino all' anno scolastico  
2023-2024 con la scheda relativa all' azione  
indicata al punto 1 della presente deliberazione.

Die Schulführungskraft

Il / La dirigente scolastica / scolastico

Klaus Wallnöfer



Die Sekretärin / Der Sekretär

Il segretario / La segretaria

Heidi Stimpfl

Heidi Stimpfl

# Projektantrag\_integrierender Bestandteil\_Beschluss des

Lehrerkollegiums Nr. 11 vom 21.03.2023

# scheda di progetto\_parte integrante\_Delibera

consiglio docenti n. 11 del 21.03.2023

## Kurzbeschreibung des Projekts

Der Dreijahresplan des Bildungsangebots am Schulsprengel Graun sieht für das laufende und das nächste Schuljahr den Schwerpunkt „Digitale Medien“ vor. Die Schulgemeinschaft als lernende Organisation hat sich deshalb bereits seit einiger Zeit auf den Weg gemacht, organisatorische, didaktische, curriculare und methodologische Neuerungen im Bereich der digitalen Bildung anzugehen. In Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Abteilung der Provinz Bozen arbeiten wir im laufenden und kommenden Schuljahr am Projekt „Lernen mit Digitalen Medien“. Hierbei wurde – neben anderen Maßnahmen – eine Mediengruppe bestehend aus dem Koordinator für neue Medien (animatore digitale), mehreren Lehrpersonen stellvertretend für die Schulstellen und der Schulführungskraft eingerichtet, welche innerhalb des Schuljahres 2023\_24 das Medienkonzept erstellt, welches künftig Bestandteil des Dreijahresplanes des Bildungsangebots wird. Die Mediengruppe hat sich bereits öfters getroffen und in einer ersten Rohfassung wurden dabei interessante Metabegriffe bzw. Bereiche identifiziert, welche künftig vermehrt Gegenstand in der Medienbildung sein können; der Fokus liegt auf einen kritischen, kreativen und kompetenten Umgang mit (digitalen) Medien.

Hinsichtlich der technisch-digitalen Ausstattung befindet sich der Schulsprengel Graun in einer akzeptablen, jedoch keineswegs in einer gänzlich zeitgemäßen Situation. Viele Klassenzimmer und Spezialräume unserer Schulen sind bereits mit kabelgebundenem Netzwerk ausgestattet. Einige Klassen sind jedoch noch gänzlich ohne Internetzugang. An den meisten Schulstellen fehlt ein drahtloses Netzwerk (W-Lan), um mit mobilen Endgeräten flexibel arbeiten zu können. Die Ausstattung mit digitalen Endgeräten (PCs, Laptop, Beamer, ...) in den Klassen und Spezialräumen ist innerhalb des Schulsprengels sehr unterschiedlich. In der Mittelschule verfügen wir bereits über eine recht gute Situation; die Grundschulen hinken hingegen teils stark hinterher (detaillierte Beschreibung siehe unten).

Die bestehenden und künftigen Einrichtungen in den fünf Schulen (eine Mittelschule, vier Grundschulen) sollen dabei recht flexibel sein, und es ermöglichen, das Setting zwischen den Unterrichtsstunden neu zu modulieren. Das Projekt wird somit dazu dienen, vielseitige digitale Geräte in den Bestand zu integrieren und dadurch (auch neue) Umgebungen zu schaffen, die die Einführung innovativer und variabler Lehr- und Lernmethoden unterstützen, beispielsweise auch um aktives kollaboratives Lernen (Peer-Learning) zu fördern. Dazu sollen vor allem mobile Endgeräte (Laptop, Tablets) zum Einsatz kommen. Dank der Mittel der PNR Piano Scuola 4.0 werden wir mindestens 9 innovative Lernumgebungen innerhalb des Schulsprengels Graun schaffen.

Die Steuerung des Projekts wird das Projektteam übernehmen und flankierende Maßnahmen sichern den Erfolg des Projekts. Die Gemeinde hat die Finanzierung von innovativen Möbeln (Medienecken, Laptopschrank, Tabletschränke oder – koffer) und die notwendige Verkabelung der fixen und mobilen Endgeräte (Aktivgeräte für das W-Lan) zugesagt. Die Aktivgeräte werden nach Erstellung eines Projektantrags von der Provinz Bozen bereitgestellt.

## Descrizione sintetica del progetto

Il piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo San Valentino (Comune di Curon) prevede per l'anno scolastico in corso e per il prossimo il focus sui "media digitali". La comunità scolastica come organizzazione che apprende è quindi da tempo in cammino per affrontare innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche nel campo dell'educazione digitale. In collaborazione con la Ripartizione pedagogica della Provincia Autonoma di Bolzano, stiamo lavorando al progetto "Imparare con Media Digitali" nell'anno scolastico in corso e nel prossimo. Oltre ad altri interventi, è stato costituito un gruppo media composto dal coordinatore per i nuovi media (animatore digitale), da alcuni docenti in rappresentanza delle scuole e dal dirigente scolastico, che realizzerà entro l'anno scolastico 2023\_24 il concept media, che entrerà a far parte del piano triennale per l'offerta formativa del futuro. Il gruppo media si è già riunito più volte e in una prima versione di massima sono stati individuati meta-termini o ambiti interessanti, che potranno essere sempre più oggetto di educazione ai media in futuro; l'attenzione si concentra su una gestione critica, creativa e competente dei media (digitali).

Per quanto riguarda l'attrezzatura tecnica e digitale, l'Istituto Comprensivo San Valentino si trova in una situazione accettabile, ma non del tutto aggiornata. Molte aule e aule speciali delle nostre scuole sono già dotate di rete cablata. Tuttavia, alcune classi sono ancora senza accesso a Internet. La maggior parte delle scuole non dispone di una rete wireless (W-Lan) per poter lavorare in modo flessibile con i dispositivi mobili. L'attrezzatura con terminali digitali (PC, laptop, videoproiettori, ...) nelle classi e nelle aule speciali varia notevolmente all'interno dell'Istituto Comprensivo. Alle medie abbiamo già una situazione abbastanza buona; le scuole elementari, invece, in alcuni casi sono in ritardo (descrizione dettagliata vedi sotto).

Le strutture esistenti e future nelle cinque scuole (una scuola media, quattro scuole elementari) dovrebbero essere abbastanza flessibili e consentire di modulare l'impostazione tra le lezioni. Il progetto servirà quindi a integrare dispositivi digitali versatili nell'inventario e quindi creare ambienti (anche nuovi) che supportino l'introduzione di metodi di insegnamento e apprendimento innovativi e variabili, ad esempio per promuovere l'apprendimento collaborativo attivo (peer learning). I dispositivi mobili (laptop, tablet) dovrebbero essere utilizzati per questo scopo. Grazie ai fondi del PNR Piano Scuola 4.0 creeremo almeno 9 ambienti di apprendimento innovativi all'interno del distretto scolastico Graun.

Il gruppo di progettazione gestirà il progetto e le misure di accompagnamento garantiranno il successo del progetto. Il Comune di Curon ha accettato di finanziare mobili innovativi (angoli multimediali, armadi mobili per laptop, armadi o custodie mobili/portatili per tablet) e il cablaggio necessario per dispositivi terminali fissi e mobili (dispositivi attivi per Wifi). I dispositivi attivi saranno forniti dalla Provincia Autonoma di Bolzano previa presentazione della domanda di progetto.

## Vorläufige Analyse und Bestandsaufnahme bestehender Räume und Einrichtungen

Grundschulen:

In den Grundschulen Reschen, Graun, Langtaufers und St. Valentin ist die Basisausstattung (Verkabelung, Netzwerklösung, leistungsfähiges Internet, Notebook, montierte Beamer, Boxen) in den einzelnen Klassen noch sehr lückenhaft vorhanden. Es fehlt in unterschiedlichem Maße die Verkabelung und daher auch ein leistungsfähiger Internetanschluss. Montierte Beamer und ein Notebook für jede Klasse sind in mehreren Klassen noch nicht verfügbar.

An den Grundschulen Reschen, Langtaufers und Graun sind die meisten PCs im Computerraum veraltet.

Mittelschule:

Die Basisausstattung in den 6 Klassen an der Mittelschule wurde in den letzten Jahren realisiert.

Ein Computerraum mit leistungsstarken PCs und leistungsfähigem Internetanschluss wurde an der Mittelschule im Sommer 2022 eingerichtet.

An nahezu allen Schulstellen fehlen W-Lan Zugänge. Alle Schüler\*innen verfügen über ergonomische Einzelbänke, welche sich für eine schnelle Anpassung an unterschiedlichen Lernsettings eignen.

## Zu erstellende Projekte und Umgebungen

Grundschule

An einigen Schulstellen sollen für einzelne Klassen Laptops und Beamer angekauft werden, damit in allen Klassen solche vorhanden sind (Vervollständigung der Basisausstattung). An einer Schulstelle sollen die veralteten Geräte im PC Raum erneuert werden. An den meisten Grundschulen sollen vor allem Tablets (je Schulstelle eine Anzahl von Tablets voraussichtlich in halber Klassenstärke) in den Klassen und in noch einzurichtenden Medienecken zum Teil auch Laptops im Rahmen einer Lernwerkstatt bzw. eines Stationenlernens zum Einsatz kommen. Medienecken bieten ab der 4. Klasse Grundschule auch gute Voraussetzungen für den Einstieg in die Internetrecherche auf kindgerechten Online-Angeboten. Die Tablets können durch mobile aufladbare Tabletschränke oder -koffer flexibel eingesetzt werden. Für den mobilen Einsatz der Tablets und Laptops soll ein W-Lan-Zugang installiert werden.

Mittelschule

An der Mittelschule sollen in den Gängen und Nischen des Gebäudes Medienecken eingerichtet werden. Um Medienecken sinnvoll nutzen zu können, soll an der Mittelschule ein Klassensatz Notebooks mit einem mobilen aufladbaren Laptopschrank angekauft werden. Außerdem muss für den mobilen Einsatz der Notebooks ein W-Lan-Zugang installiert werden. Die Geräte aus den Medienecken können bei Bedarf zusammengezogen werden, um sie ähnlich wie in einer Computerwerkstatt oder einem Multifunktionsraum anzuordnen. Während projektorientierter Unterrichtsphasen müssen Informationen recherchiert oder diskutiert, Ergebnisse dokumentiert sowie Präsentationen oder Erklärungen für andere vorbereitet werden. Digitale Medien können die Phasen des selbstorganisierten Lernens bedarfsorientiert und ortsunabhängig unterstützen. Digitale Medien dienen dabei nicht als Selbstzweck, sondern sind ein Arbeitsmittel unter vielen. Sie sollten ebenso unauffällig wie selbstverständlich in die Arbeitsumgebung eingebunden werden. Für diesen temporären Einsatz sollten mobile Endgeräte zur Verfügung stehen, die dann neben dem Einsatz im Klassenzimmer zum Beispiel auch in einem Multifunktionsraum organisiert sind. Das können Fotoapparate, Tablets, Audio-Aufnahmegeräte, aber auch Papier, Scheren, Klebstoff und andere Arbeitsmaterialien sein. Sofern noch ausreichend Geld zur Verfügung stehen sollte, wird je Schulstelle ein mobiler Smart-TV und oder ein Multifunktionsdrucker angekauft.

## Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Scuole elementari:

Nelle scuole elementari di Resia, Curon, Vallelunga e San Valentino, l'attrezzatura di base (cablaggio, soluzione di rete, Internet ad alte prestazioni, notebook, proiettore installato, altoparlante) è ancora molto incompleta nelle singole classi. Manca in varia misura il cablaggio e quindi anche una potente connessione Internet. Un proiettore e un notebook per ogni classe non sono ancora disponibili in diverse classi.

La maggior parte dei PC nell'aula informatica delle scuole elementari di Resia, Vallelunga e Curon sono obsoleti.

Scuola media:

L'attrezzatura di base delle 6 classi della scuola media è stata realizzata negli ultimi anni.

Nell'estate 2022 è stata allestita presso la scuola media un'aula informatica con potenti PC e un efficiente collegamento internet.

In quasi tutte le scuole manca l'accesso W-Lan. Tutti gli studenti dispongono di banchi individuali ergonomici, adatti per un rapido adattamento alle diverse impostazioni di apprendimento.

## Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati

Scuola primaria

Nella maggior parte delle sedi scolastiche verranno acquistati computer portatili e proiettori per le singole classi, in modo che tutte le classi ne dispongano (completamento delle attrezzature di base). In una scuola, i vecchi PC della sala PC devono essere sostituite. Nella maggior parte delle scuole primarie, i tablet (per scuola probabilmente in quantità corrispondente la metà della media del numero di studenti per classe) saranno utilizzati nelle classi e, negli angoli multimediali che devono ancora essere allestiti, i computer portatili saranno utilizzati in alcuni casi come parte di un laboratorio di apprendimento o di un apprendimento basato su stazioni. A partire dalla classe 4, gli angoli multimediali offrono anche buone condizioni per iniziare a fare ricerche su Internet con offerte online adatte ai bambini. I tablet possono essere utilizzati in modo flessibile con armadietti o custodie mobili/portatili ricaricabili. È prevista l'installazione di un accesso W-Lan per l'utilizzo mobile dei tablet e dei computer portatili.

Scuola media

Nei corridoi e nelle nicchie della scuola media devono essere allestiti degli angoli multimediali. Per poter utilizzare gli angoli multimediali in modo sensato, per la scuola media vorremmo acquistare un set di notebook (quantità ca. 22) con un armadio mobile ricaricabile. Inoltre, deve essere installato un accesso wi-fi per l'uso mobile dei notebook. Se necessario, i dispositivi degli angoli multimediali possono essere riuniti per organizzarli in modo simile a un laboratorio informatico o a una sala multifunzione. Se i fondi disponibili sono ancora sufficienti, verranno acquistati una smart TV mobile e/o una stampante multifunzione per ogni scuola.

Beschreibung Umgebung	Anzahl	Digitale Ausstattung	Einrichtung	Didaktische Zielsetzung
Grundschule Reschen - Basisausstattung Klassen	3	Ankauf von Laptops und Beamer (insgesamt max. 2 Laptops und 3 Beamer)	nicht vorgesehen / bereits vorhanden	Integration in die bestehende Ausstattung; weitere Informationen Didaktik siehe vorherige und nächster Abschnitt
Grundschule Graun - Basisausstattung Klassen	2	Ankauf von Laptops und Beamer (insgesamt max. 1 Laptops und 2 Beamer)	nicht vorgesehen / bereits vorhanden	Integration in die bestehende Ausstattung; weitere Informationen Didaktik siehe vorherige und nächster Abschnitt
Grundschule Langtaufers - Basisausstattung Klassen	2	Ankauf von Laptops (insgesamt max. 2 Laptops)	nicht vorgesehen / bereits vorhanden	Integration in die bestehende Ausstattung; weitere Informationen Didaktik siehe vorherige und nächster Abschnitt
Grundschule St. Valentin - Basisausstattung Klassen	2	Ankauf von Laptops (insgesamt max. 3 Laptops)	nicht vorgesehen / bereits vorhanden	Integration in die bestehende Ausstattung; weitere Informationen Didaktik siehe vorherige und nächster Abschnitt
Grundschule Reschen - Medienecken	1	Ankauf von Laptops oder PCs und Tablets (insgesamt max. 4 Laptops oder PCs und 12 Tablets)	innovative Möbel siehe Abschnitt Kurzbeschreibung Projekt (Finanzierung Gemeinde)	Hybrides und modulares Arbeiten; weitere Informationen Didaktik siehe vorheriger und nächster Abschnitt
Grundschule Graun - Medienecken	1	Ankauf von Tablets (insgesamt max. 6 Tablets)	innovative Möbel siehe Abschnitt Kurzbeschreibung Projekt (Finanzierung Gemeinde)	Hybrides und modulares Arbeiten; weitere Informationen Didaktik siehe vorheriger und nächster Abschnitt
Grundschule Langtaufers - Medienecken	1	Ankauf von Laptops oder PCs und Tablets (insgesamt max. 2 Laptops oder PCs und 6 Tablets)	innovative Möbel siehe Abschnitt Kurzbeschreibung Projekt (Finanzierung Gemeinde)	Hybrides und modulares Arbeiten; weitere Informationen Didaktik siehe vorheriger und nächster Abschnitt
	1			Hybrides und modulares Arbeiten; weitere

Descrizione ambiente	quantità	Attrezzatura digitale	arredamento	obiettivo didattico
Scuola elementare di Resia - attrezzatura digitale di base per classi	3	Acquisto di laptop e proiettori (max. 2 laptop e 3 proiettori in totale)	Non previsto / già disponibile	Integrazione nella dotazione digitale esistenti; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Curon - attrezzatura digitale di base per classi	2	Acquisto di laptop e proiettori (max. 1 laptop e 2 proiettori in totale)	Non previsto / già disponibile	Integrazione nella dotazione digitale esistenti; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Vallelunga - attrezzatura digitale di base per classi	2	Acquisto di laptop (max. 2 laptop in totale)	Non previsto / già disponibile	Integrazione nella dotazione digitale esistenti; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di San Valentino - attrezzatura digitale di base per classi	2	Acquisto di laptop (max. 3 laptop in totale)	Non previsto / già disponibile	Integrazione nella dotazione digitale esistenti; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola primaria di Resia - Angoli multimediali	1	Acquisto di computer portatili o PC e 4 computer portatili o PC e 12 tablet in totale)	Arredi innovativi vedi sezione "Descrizione sintetica del progetto" (finanziato dal Comune di Resia)	Lavoro ibrido e modulare; per ulteriori informazioni sulla didattica si veda la sezione precedente e quella successiva
Scuola primaria di Coron - Angoli multimediali	1	Acquisto di tablet (max. 6 tablet in totale)	Arredi innovativi vedi sezione "Descrizione sintetica del progetto" (finanziato dal Comune di Resia)	Lavoro ibrido e modulare; per ulteriori informazioni sulla didattica si veda la sezione precedente e quella successiva
Scuola primaria di Vallelunga - Angoli multimediali	1	Acquisto di computer portatili o PC e 2 computer portatili o PC e 6 tablet in totale)	Arredi innovativi vedi sezione "Descrizione sintetica del progetto" (finanziato dal Comune di Resia)	Lavoro ibrido e modulare; per ulteriori informazioni sulla didattica si veda la sezione precedente e quella successiva

Grundschule St. Valentin - Medienecken	Ankauf von Laptops oder PCs und Tablets (insgesamt max. 5 Laptops oder PCs und 12 Tablets)	innovative Möbel siehe Abschnitt Kurzbeschreibung Projekt (Finanzierung Gemeinde)	Informationen Didaktik siehe vorheriger und nächster Abschnitt
Grundschule Graun - PC Raum	Ankauf von PCs (insgesamt max. 9 PCs)	nicht vorgesehene / bereits vorhanden	Integration in die bestehende Ausstattung; weitere Informationen Didaktik siehe vorheriger und nächster Abschnitt
Mittelschule St. Valentin - Medienecken	Ankauf von Laptops (insgesamt max. 22 Laptops)	innovative Möbel siehe Abschnitt Kurzbeschreibung Projekt (Finanzierung Gemeinde)	Hybrides und modulares Arbeiten; weitere Informationen Didaktik siehe vorheriger und nächster Abschnitt
Alle Schulstellen (sofern noch Geldmittel vorhanden); in Verbindung mit den Medienecken	Ankauf von mobilen Smart-TV und/oder Multifunktionsdrucker (jeweils insgesamt max. 5 Smart-TV oder 5 Multifunktionsdrucker)	innovative Möbel siehe Abschnitt Kurzbeschreibung Projekt (Finanzierung Gemeinde)	Hybrides und modulares Arbeiten; weitere Informationen Didaktik siehe vorheriger und nächster Abschnitt

### Organisatorische, didaktische, curriculare und methodologische Neuerungen, die nach der Umgestaltung der Umgebungen vorgenommen werden

Die mobilen Endgeräte bieten als großen Vorteil den äußerst flexiblen Einsatz. Die mobilen Endgeräte können nach Bedarf vorgemerkt werden, damit die Lehrpersonen die geplanten Lernumgebungen entwerfen und gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern umsetzen können.

Die digitalen Medien unterstützen die Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler dabei über die Erfahrung der Selbstwirksamkeit und die Aktivierung der Kreativität und Kommunikation. Die Lernprozesse sollen möglichst selbstgesteuert, produktiv, situativ und sozial sein.

Während projektorientierter Unterrichtsphasen müssen Informationen recherchiert oder diskutiert, Ergebnisse dokumentiert sowie Präsentationen oder Erklärungen für andere vorbereitet werden. Digitale Medien können die Phasen des selbstorganisierten Lernens bedarfsorientiert und ortsunabhängig unterstützen. Digitale Medien dienen dabei nicht als Selbstzweck, sondern sind ein Arbeitsmittel unter vielen. Sie sollten ebenso unauffällig wie selbstverständlich in die Arbeitsumgebung eingebunden werden. Für diesen temporären Einsatz sollten weitere (mobile) Endgeräte zur Verfügung stehen, die dann neben dem Einsatz im Klassenzimmer zum Beispiel auch in einem Multifunktionsraum organisiert werden können. Dort können Fotoapparate, Tablets, Audio-Aufnahmegeräte oder weitere Computer, aber auch Papier, Scheren, Klebstoff und andere Arbeitsmaterialien etc. zur Verfügung. Die geplanten Neuerungen werden sich wesentlich im Medienkonzept (siehe Kurzbeschreibung des Projekts) niederschlagen.

Schule primaria di San Valentin - Angoli multimediali	1	Acquisto di computer portatili o PC e tablet (max. 5 computer portatili o PC e 12 tablet in totale)	Arredi innovativi vedi sezione "Descrizione sintetica del progetto" (finanziato dal Comune di Resia)	Lavoro ibrido e modulare; per ulteriori informazioni sulla didattica si veda la sezione precedente e quella successiva
Schule elementare di Curon - sala PC	1	Acquisto di PC (max. 9 PC in totale)	Non previsto / già disponibile	Integrazione nella dotazione digitale esistenti; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Schule media di San Valentin	1	Acquisto di computer portatili (max. 22 computer portatili)	Arredi innovativi vedi sezione "Descrizione sintetica del progetto" (finanziato dal Comune di Resia)	Lavoro ibrido e modulare; per ulteriori informazioni sulla didattica si veda la sezione precedente e quella successiva
Tutte le scuole (se fondi finanziari sono ancora disponibili); in collaborazione con gli angoli multimediali	0	Acquisto di smart TV mobili e/o stampanti multifunzione (max. 5 smart TV o 5 stampanti multifunzione in totale)	Arredi innovativi vedi sezione "Descrizione sintetica del progetto" (finanziato dal Comune di Resia)	Lavoro ibrido e modulare; per ulteriori informazioni sulla didattica si veda la sezione precedente e quella successiva

### Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

I dispositivi mobili offrono il grande vantaggio di un utilizzo estremamente flessibile. I dispositivi mobili possono essere assegnati a seconda delle necessità, in modo che gli insegnanti possano progettare gli ambienti di apprendimento previsti e realizzarli insieme agli alunni.

I media digitali supportano lo sviluppo delle competenze degli alunni attraverso l'esperienza dell'autoefficacia e l'attivazione della creatività e della comunicazione. I processi di apprendimento dovrebbero essere il più possibile auto-diretti, produttivi, situazionali e sociali.

Durante le fasi di insegnamento orientate al progetto, le informazioni devono essere ricercate o discusse, i risultati documentati e le presentazioni o le spiegazioni preparate per gli altri. I media digitali possono supportare le fasi di apprendimento auto-organizzato in modo orientato alla domanda e indipendente dal luogo. I media digitali non sono fini a se stessi, ma sono uno strumento di lavoro tra i tanti. Dovrebbero essere integrati nell'ambiente di lavoro nel modo più discreto possibile. Per questo uso temporaneo, dovrebbero essere disponibili dispositivi finali aggiuntivi (mobili), che possono essere organizzati in una sala multifunzionale, ad esempio, oltre all'uso in classe. Li possono essere disponibili macchine fotografiche, tablet, dispositivi di registrazione audio o altri computer, ma anche carta, forbici, colla e altri materiali di lavoro, ecc.

Le innovazioni previste si rifletteranno sostanzialmente nel concetto di media (vedi breve descrizione del progetto).



## Beschreibung der Wirkung, die das Projekt in Bezug auf die qualifizierenden Komponenten Inklusion, Chancengleichheit und Überwindung des Geschlechtergefälles erzielen wird

Die Integration und Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigung ist eine wesentliche Zielsetzung an unserer Schule. Es sind zwei Konzepte, die sich gegenseitig ergänzen. Integration zielt auf die Unterschiede und holt jene in die Gemeinschaft herein, die anders sind. Inklusion hingegen schafft Bedingungen, um alle Schülerinnen und Schüler mit ihren vielfältigen Kompetenzen aktiv an Gemeinschaft und Bildung zu beteiligen. Alle Schülerinnen und Schüler sollen Lernaufgaben erhalten, die für sie eine Herausforderung sind, aber auch die notwendige Unterstützung, um sie bewältigen zu können. Mit der Realisierung dieses Projektes können wir gemeinsam weiter daran arbeiten, dass allen Kindern und Jugendlichen die gleichen (digitalen) Lernchancen zuteilwerden, unabhängig von den sozio-ökonomischen Faktoren der Herkunftsfamilien sowie den individuellen Voraussetzungen und Begabungen der Schülerinnen und Schüler. In diesem Sinne kann das Projekt einen Beitrag zur Chancengleichheit leisten und auch positive Wirkungen zur Überwindung des Geschlechtergefälles erzielen.

## Beschreibung der Organisationsmethoden des Projektteams

Dem Projektteam gehören die Mitglieder der bereits bestehenden Mediengruppe sowie, in Abhängigkeit der Projektphase, auch der Schulsekretär an. Bei Bedarf werden zu den Sitzungen noch Expertinnen und Experten (z.B. aus der Pädagogischen Abteilung der Bildungsdirektion, Digi-Coaches aus dem Bezirk usw.) eingeladen.

Das Projektteam trifft sich laufend und jedenfalls immer dann, wenn wichtige Entscheidungen anstehen. Das Projektteam wird nach den methodisch-didaktischen Richtlinien der Medienkonzepts und des vorliegenden Projektantrags arbeiten und den Fokus primär auf zwei Bereiche legen: 1. die technisch-administrative Beratung und Begleitung in der Phase bis zur Auftragsvergabe und 2. die Beratung in Organisation und Entwicklung von flankierenden Maßnahmen während der Umsetzungsphase.

Das Projektteam wird von der Schulführungskraft geleitet; dieser beruft die Sitzungen mit Tagesordnung ein. Die Ergebnisse der Sitzungen werden protokolliert. Das bzw. die zuständigen Gremien werden eingebunden und, sofern notwendig, mit der Beschlussfassung betraut.

Nach Projektabschluss ist der Koordinator für neue Medien Ansprechpartner für didaktische Fragen und allfällige Belange hinsichtlich Wartung/Garantieansprüche.

## Beschreibung der flankierenden Maßnahmen, die für eine effektive Nutzung der geschaffenen Umgebungen gefördert werden

In den nächsten beiden Schuljahren und natürlich auch in den Folgejahren werden wir verschiedene Weiterbildungsmöglichkeiten nutzen.

Für die sinnvolle Nutzung der neuen Lernumgebungen braucht es neben technischen Einweisungen und Schulungen zur Bedienung der neuen Geräte vor allem vielfältige technisch-didaktische Schulungen. Diesbezüglich gibt es zwar bereits ein frei verfügbares und sehr breites Angebot an Lernvideos. Neben der Nutzung der bereits vielfältigen Fähigkeiten des Lehrpersonals, sowohl durch den Aufbau von digitalen Multiplikatorinnen und Multiplikatoren (Tutorinnen und Tutoren) als auch durch kollegiale Hospitationen bleiben jedoch vor allem Fortbildungen für das Lehrpersonal zentral. Die Fortbildungen werden dabei teilweise intern organisiert, teilweise über den Fortbildungsverbund Vinschgau (auf Bezirksebene FoVi). Zusätzlich wird den Lehrpersonen das Angebot der Pädagogischen Abteilung zur Verfügung stehen.

## Beschreibung des Impacts, der durch das Projekt erzielt wird, sowie der Chancen, die durch das Projekt entstehen, um die Inklusion, Chancengleichheit und Überwindung des Geschlechtergefälles zu fördern

L'Integrazione e l'inclusione di bambini e ragazzi con disabilità è un obiettivo essenziale della nostra scuola. Sono due concetti che si completano a vicenda. L'integrazione si concentra sulle differenze e porta coloro che sono diversi all'interno della comunità. L'inclusione, invece, crea le condizioni affinché tutti gli alunni possano partecipare attivamente alla comunità e all'istruzione con le loro diverse competenze. A tutti gli alunni devono essere affidati compiti di apprendimento impegnativi per loro, ma anche il supporto necessario per poterli affrontare.

Con la realizzazione di questo progetto, possiamo continuare a lavorare insieme per garantire a tutti i bambini e i giovani le stesse opportunità di apprendimento (digitale), indipendentemente dai fattori socioeconomici delle famiglie di origine e dai prerequisiti e talenti individuali degli alunni. In questo senso, il progetto può contribuire alle pari opportunità e avere un impatto positivo sul superamento del divario di genere.

## Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione comprende i membri del gruppo multimediale già esistente e, a seconda della fase del progetto, anche la segreteria della scuola. Se necessario, alle riunioni vengono invitati esperti.

Il gruppo di progettazione si riunisce su base continuativa e comunica ogni volta che devono essere prese decisioni importanti. Il gruppo di progettazione di progetto si concentrerà principalmente su due aree: 1. consulenza e supporto tecnico-amministrativo nella fase di aggiudicazione del contratto e 2. consulenza nell'organizzazione e nello sviluppo di misure di accompagnamento durante la fase di implementazione.

Il gruppo di progettazione è presieduto dal ds. I risultati delle riunioni vengono registrati in un verbale. I comitati competenti sono coinvolti e, se necessario, incaricati di prendere decisioni.

Dopo il completamento del progetto, il coordinatore per i nuovi media è la persona di riferimento per le domande didattiche e per qualsiasi problema di manutenzione/garanzia.

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Nei prossimi due anni scolastici e, naturalmente, anche in quelli successivi, ci avvarremo di diverse opportunità di formazione.

Per un uso significativo dei nuovi ambienti di apprendimento, oltre alle istruzioni tecniche e alla formazione sull'uso dei nuovi dispositivi, è necessaria soprattutto una formazione tecnico-didattica diversificata. A questo proposito, esiste già una vasta gamma di video didattici liberamente disponibili. Oltre all'utilizzo delle già diverse competenze del personale docente, sia attraverso lo sviluppo di moltiplicatori digitali (tutor) sia attraverso l'osservazione collegiale, rimane centrale l'ulteriore formazione del personale docente. La formazione in servizio è organizzata in parte internamente, in parte tramite l'associazione per la formazione in servizio della Val Venosta (FoVi a livello distrettuale). Inoltre, gli insegnanti avranno accesso alla formazione offerta dalla Ripartizione pedagogica della Provincia Autonoma di Bolzano.

